

Situation n° 26

Présenter un oral devant un jury (deuxième temps).

Intentions

Anticiper un oral
Présenter un exercice en groupe devant une personne «jury».

Objectifs

Mathématiques	Développer les compétences «chercher» et «communiquer».
L'oral - objet d'apprentissage	S'exprimer en s'adressant à un auditoire. Expliquer.
L'oral - outil d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Mutualiser les points de vue • Se questionner • Structurer sa pensée • Justifier ses affirmations • Confronter différentes démarches • Prendre du recul sur la qualité du raisonnement • Utiliser un vocabulaire spécifique • Expliquer une démarche, un calcul • Développer une écoute active • Poser des questions • Verbaliser, reformuler <div> <div> Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div> </div>

Éléments sur la situation

Public : 3^è.

Type de situation : présenter une démarche de résolution.

Temps de préparation (prof) : 10 minutes.

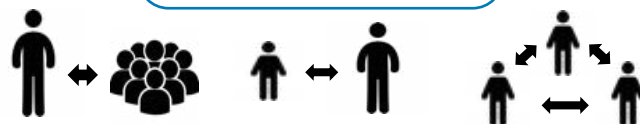
Durée de mise en œuvre pour les élèves : 25 minutes.

Niveau de difficulté pour le professeur : moyen.

Thèmes mathématiques abordés : variés.

Type d'interactions

élève ↔ classe
élève ↔ professeur
élève ↔ élèves



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

Les élèves sont répartis en groupes de 3 (les groupes hétérogènes ont été formés à l'avance par le professeur) et cherchent l'exercice pendant. Un brouillon leur permet «d'écrire pour l'oral». Chaque groupe reçoit un exercice différent.

À l'issue du temps indiqué, les groupes passent un par un devant la classe. Le temps de parole est réparti entre les trois membres. Avant l'oral, le professeur désigne les deux élèves faisant partie du jury. Ces élèves reçoivent la consigne de préparer une question à poser au groupe en fin d'oral.

Cette situation peut nécessiter la disponibilité de deux professeurs.

Consigne donnée à l'élève

1. Vous avez 20 minutes pour résoudre un exercice, et lister des éléments d'appuis pour votre présentation orale devant la classe.
2. Au bout des 20 minutes de recherche, vous allez présenter votre démarche de résolution devant la classe.
3. Deux élèves (choisis au préalable) et un professeur vous posera des questions à la fin de votre présentation.

Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☐ écrit
☒ oral

Émetteur : ☒ le professeur
☐ un élève
☒ les élèves

Récepteur : ☐ un élève
☒ des élèves
☐ la classe

Un retour direct aux élèves a été effectué. En effet, les remarques concernant leur prestation ont été données directement aux élèves (sur le fond et la forme).

Par exemple, des conseils sur leur posture, sur leur vocabulaire, sur leur tonalité, et sur les connaissances ont été abordés.

Temporalité – Progressivité :

Sans lien avec le chapitre en cours. Niveaux variés.

Place et rôle du professeur :

- un professeur vérifie la bonne entente des groupes et répond à leurs questions éventuelles ;
- un second professeur peut jouer le rôle de « jury » : il écoute et prend en note les formulations, mots, expressions que l'on identifiera ensuite comme utiles pour faire un bon oral.



Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Piste d'amélioration : missionner deux élèves qui notent les formulations et commentent la prestation orale.

Variante : un élève sur les trois prend la parole (prévenu ou non).

Prolongement : en tenant compte des remarques du jury, l'élève s'enregistre pour refaire sa résolution.

Avantages

Travail de groupe efficace.

Points de vigilance

Les élèves peinent parfois à trouver une question à poser au groupe qui présente son oral car ils prennent connaissance du sujet sur l'instant.

Documents outils